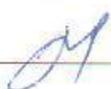


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета от 29.08.2022 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР:  Э.К.Ахметзянова	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина»  Л.А.Шафикова Введено в действие приказом от 31.08.2022 г. № 166 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»
на 2022-2023 учебный год.**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9-10 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
МУХАМАДИЕВА АЛСУ ЗАКУЛНОВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- Учащиеся 3 классов (9-10 лет),
- Достаточный уровень готовности к усвоению программы,
- Наличие устойчивой положительной мотивации к успешному овладению рабочей программы по кружку.

Актуальность программы обусловлена:

- интересом учащихся к изучению английского языка
- необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции учащихся

Рабочая программа кружка «Говорим по-английски» предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы основного общего образования по английскому языку. Данный курс предназначен как дополнение к УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., состоит из 34 часов и проводится по рабочей тетради УМК «Starlight» по английскому языку для 3 класса. Данный курс поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

В говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Школьные дни.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.

Любимая еда.

Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, цвет.

Любимые игрушки. Описание цвета, размера.

Выходной день.

Дни недели. Распорядок дня.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Третьеклассник научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения;
- читать изученные слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Третьеклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. Д.).

Грамматическая сторона речи:

Третьеклассник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные, указательные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous; множественное число существительных (исключения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопросительные слова, специальные вопросы, предлоги места и направления движения, основные коммуникативные типы предложений, безличные

предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Форма проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 34 часа)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В говорении третьеклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании третьеклассник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении третьеклассник научится читать:

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме третьеклассник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Тематический план
на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание и виды работы	Количество часов		Общее кол-во часов
		Теория	Практика	
1.	Знакомство.	1	1	2
2.	Я и моя семья.	2	3	5
3.	Мир вокруг меня.	2	9	11
4.	Я и мои друзья.	1	2	3
5.	Мир моих увлечений.	1	3	4
6.	Страна изучаемого языка и родная страна.	0	3	3
7.	Моя школа.	1	5	6
	Итого	8	26	34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «Говорим по-английски»
на 2022-2023 учебный год.**

№	Название раздела. Тема.	Сроки.			Примечание
		Количество часов	План 3а / 3б	Факт 3а /3б	
1.	Как тебя зовут? Активизация лексического и грамматического материала.	1	1нед		
2.	Знакомимся с жителями волшебного леса. Обучение навыка аудирования.	1	2нед		
3.	Моя семья. Введение новой лексики	1	3нед		
4.	Я и моя семья. Глагол «быть».	1	4нед		
5.	Члены семьи, их имена и возраст. Активизация грамматического материала.	1	5нед		
6.	Профессии. Ознакомление с новыми словами и их дальнейшая отработка в речи.	1	6нед		
7.	Закрепление лексического материала по теме «Моя семья».	1	7нед		
8.	В моей комнате. Введение новой лексики.	1	8нед		
9.	Описание своей комнаты.	1	9нед		

	Притяжательные местоимения. Активизация грамматического материала.				
10.	Описание предметов в комнате. Предлоги места.	1	10нед		
11.	Мой дом. Введение и активизация лексики.	1	11нед		
12.	Описание дома. Введение грамматического материала Thereis/Thereare	1	12нед		
13.	Описание комнат дома. Отработка грамматического материала.	1	13нед		
14.	Добро пожаловать в наш дом. Тренировка навыков чтения.	1	14нед		
15.	Мой дом. Моя комната. Развитие навыков монологической речи.	1	15нед		
16.	Любимое время года. Настоящее простое время. Повторение.	1	16нед		
17.	А какая будет погода? Настоящее длительное время. Введение грамматического материала.	1	17нед		
18.	Описание погоды. Отработка грамматического материала.	1	18нед		
19.	Мои друзья. Введение лексики.	1	19нед		
20.	Описание героя. Активизация лексики.	1	20нед		
21.	Кто этот зверек? Закрепление лексических навыков.	1	21нед		
22.	Описание своих умений. Введение новой лексики.	1	22нед		
23.	Я умею и могу. Введение модального глагола «can».	1	23нед		
24.	Просто я работаю волшебником. Активизация грамматического материала.	1	24нед		
25.	Что мы умеем? - Шоу талантов. Активизация лексики.	1	25нед		
26.	Одежда и погода. Изучаем песню « Who'swearingglasses?»	1	26нед		
27.	«Сивка Бурка» Обучение навыкам чтения.	1	27нед		
28.	Продуктыпитания. Песня «Are there any burgers?»	1	28нед		
29.	Собираемся в школу. Введение новой лексики.	1	29нед		
30.	Что это? – Это моя сумка. Активизация лексического материала.	1	30нед		
31.	Мои учебные принадлежности. Активизация грамматического и лексического материала.	1	31нед		

32.	Повторение всего пройденного материала.	1	32нед		
33.	Урок – викторина «Знатоки английского языка»	1	33нед		
34.	Обобщающий урок.	1	34нед		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №.3.
2. «Примерные программы начального общего образования». Издательство Просвещение, 2009г.
- 3.. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. “Starlight”, Рабочая тетрадь 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2011
- 4.. Раздаточный материал к УМК с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.
- 5.Аудиокурс к рабочей тетради
6. «Английский язык для младших классов». Москва: Издательство Райл, 2008г.

ВИКТОРИНА

по английскому языку для 3 класса

Цель: обобщить знания и умения учащихся по пройденному материалу.

Задачи:

Образовательные: отработать пройденный лексический и грамматический материал.

Развивающие: развивать внимание, мышление, языковую догадку, мотивацию к изучению английского языка, навыки работы в команде.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуру общения.

Описание материала: викторина содержит задания на повторение пройденного лексического и грамматического материала, стихи, диалоги, задания с выбором ответа.

Конкурс 1 - «English words» - (угадай слова)

1. День, которого ждут целый год - (Birthday)
2. День недели, который начинается на букву S (Sunday)
3. В нём можно утонуть. (Sea)
4. Мы живём в ... (house).
5. Цвет, который начинается на букву G. (Green)
6. Цвет, который начинается на букву B. (Blue)
7. Кто умеет летать? (Bird)
8. Ученики ходят в ... (school).
9. Шесть в английском будет ...(six).
10. Я читаю ... (book)
11. Зуб в английском будет tooth, ну а зубы ...(teeth).
12. Важно голову задрав, свысока глядит ... (giraffe).
13. Дождь пошел? Так поскорее открывай ...(umbrella).
14. Домашний питомец с мягкой шерсткой ...(cat).
15. Лучший друг человека. (Dog)
16. Животное с длинным носом. (Elephant)
17. Часть тела на букву N. (Nose)
18. Хитрая и рыжая.(Fox)
19. Я пою ...(Song)
20. Ты да я. (We)
21. В школе за партой сидит... (pupil)
22. Мама, папа, я - вместе дружная ... (family).
23. Живёт в воде. (Fish)
24. Пять да пять будет ...(ten)
25. Новый – new, а старый - ...(old)
26. Пять и три будет ...(eight).
27. В небе белые ... (clouds).
28. Кукла, мяч, машинка – вместе это... (toys).
29. Зимой на улице мы лепим ... (snowman)
30. Дует сильный ... (wind).
31. В какой праздник принято наряжать ёлку? (NewYear)
32. Зимой на улице идёт ... (snow).
33. Назовите, какой праздник отмечают англичане 25 декабря. (Christmas)

Конкурс 2 – «Finish these lists of words» - (закончи список слов)

Mother, father, sister, b.....

Baseball, football, basketball, t...

Spring, summer, winter, ...

Hot, sunny, warm: it is

Cool, cloudy, rainy: it is.....

Конкурс 3 – «Act out the dialogues» - разыграй диалог

- Good morning!
- Good morning!
- Would you like tea or coffee?
- Some coffee, please.
- With milk? Would you like a cake?
- Yes, please. Thank you. Here you are/
- You are welcome.
- Hello!
- Hello!
- Today is my mother's birthday.
- What would you like to have flowers?
- Some roses, please.
- Oh! I can give you beautiful roses.
- It's great. Thank you. Here you are.
- You are welcome.

Конкурс 4 – «Fill in the gaps - am, is, are» (вставь пропущенный глагол)

I ... ten. You ... from England. Bob... strong. Kate ... pretty. It ... fat. Winter.... great.
We ... friends. Tom and Kate talented. A cat black. Tim Small.

Конкурс 5 – «Choose the answer» - (выбери правильный ответ)

1. Помоги восстановить данные слова. Каких букв недостает в словах?

1. br..ther 2. n..ce 3. s..mmer 4. g..me 5. sno..y

2. Составь предложение из данных слов:

1. My 2. has 3. Cat 4. Kittens 5. Five 6. Got

3. Определи лишнее слово.

A. robot B. ball B. doll Г. teddy bear

Д. Guitar

4. К какой теме относится лишнее слово?

A. Игрушки B. Профессии B. Семья Г. Музыкальные инструменты

Д. Спорт

4. Какими видами спорта можно заниматься летом?

A. hockey B. swimming B. skateboard Г. skiing Д. sledge

5. Во что ты там можешь поиграть?

A. I can ski. B. I can swim. B. I can sled. Г. I can play tennis. Д. I can make a snowman.

6. Расскажи о животных. Какие варианты предложений ты не станешь употреблять, рассказывая о животных?

A. Elephant can ski. B. Dog can run. B. Lion can dance. Г. Pinguin can swim.

Д. Bear can sleep.

7. Расположи возраст учеников от младшего к старшему.

A. five B. ten B. seven Г. nine Д. twelve